



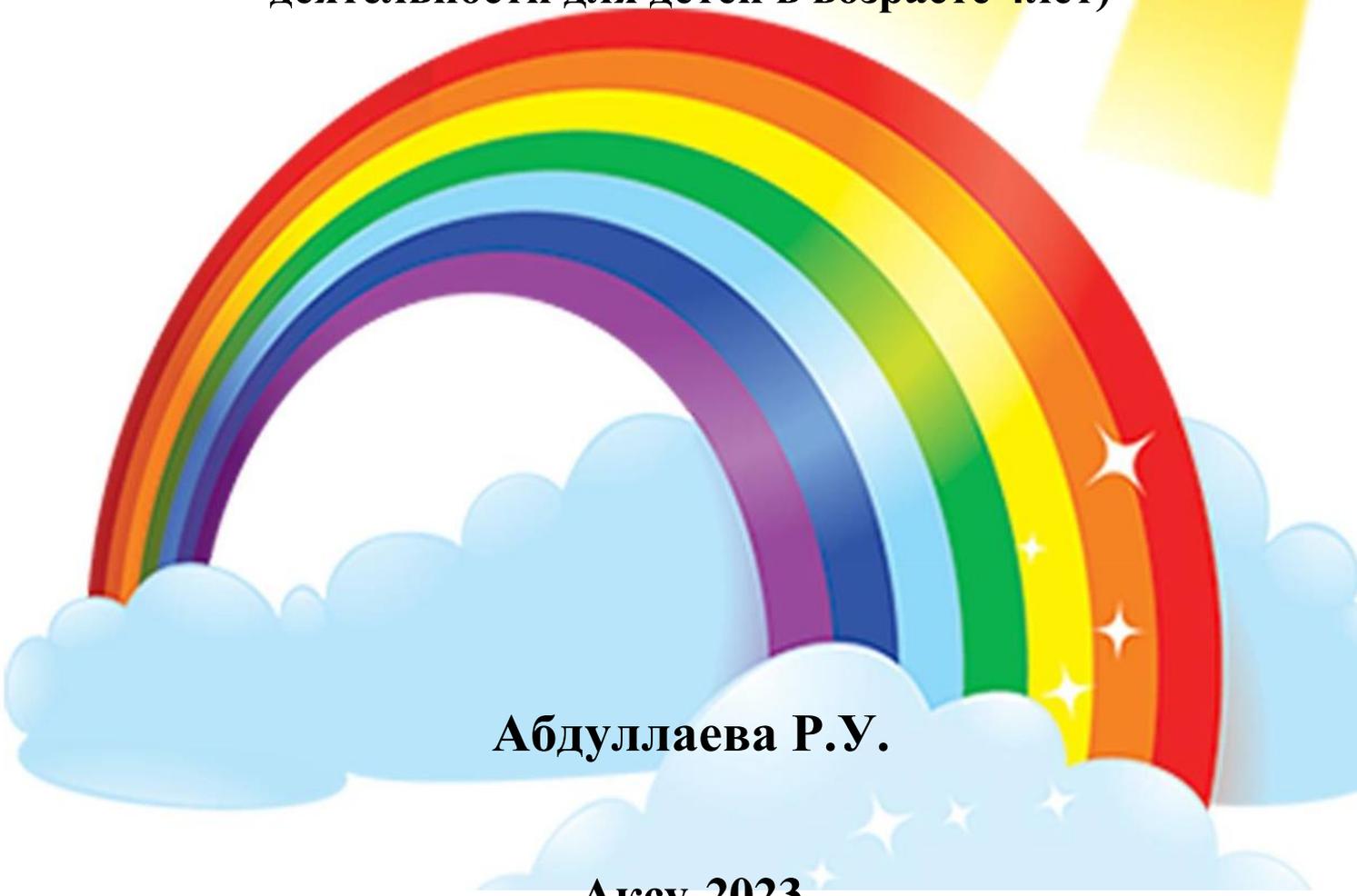
**Управление развитие человеческого потенциала  
Туркестанской области**

**Товарищество с ограниченной ответственностью**

**«Ясли -сад «Болашак-Кун»**

# **Играя развиваем мышления детей**

**(Сборник интегрированных организованной  
деятельности для детей в возрасте 4лет)**



**Абдуллаева Р.У.**

**Аксу-2023**

**Рассмотрен на заседании методического совета  
ясли сада и выдвинута на утверждение**

**Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023**

**Методист по учебно-методической работе: \_\_\_\_\_  
М.Ф.Саипова**

**Разработала: \_\_\_\_\_Абдуллаева Р.У.**

**Аннотация:**

**Данный сборник поможет воспитателям дошкольного  
организации превратить каждое занятие в  
неповторимый праздник. В сборнике собраны  
конспекты технологических карт старшей группы.**

## Содержание

1. Веселое путешествие	- 1-7
2. Веселый счет	- 8-13
3. Путешествие в страну Математики	- 14-18
4. Путешествие в страну знаний	- 19-22
5. В поисках клада	- 23-29
6. Домашние животные	- 30-34
7. Космическая ракета	- 35-42
8. «Мой – Казахстан».	- 43-47
9. Цыплята на траве	- 48-50
10. Цветик семицветик	- 51-55
11. Путешествие по временами года	- 56-61
12. Передай другому	- 62-64

**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:**

**«Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром».**

**Тема : «Веселое путешествие»**

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации ;обогащать и активизировать словарь детей по теме «осень»; повторение - геометрические фигуры, виды транспорта и цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику.

**Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность и чувство дружбы.

**Материалы и оборудование:**

- конверт с письмом, карточки-задания
- карточки-заплаты с изображением геометрических фигур;
- ковер -самолет
- картина «Признаки Осени»
- Дигра: «Покажи нужную цифру»
- корзина с игрушками.

Словарная работа : листопад

Билингвальный компонент: Осень-күз, дождь-жаңбыр,ветер-жел.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно побудительный</b>	Ребята, сегодня у вас много гостей. Давайте все дружно поздороваемся. Доброе утро , глазки, вы проснулись? Доброе утро, ушки вы проснулись?	Здравствуйте! Трут глазки, делают из пальчиков бинокль. Гладят ушки, прикладывают ладошки за ушками.
	Доброе утро, ручки ,вы проснулись?	Проявляют интерес Гладят рука об руку, хлопают в ладоши.
	Доброе утро, ножки, вы проснулись?	Гладят ножки,

Доброе утро, дети, вы проснулись?

- Посмотрите, что-то случилось с вашей группой? Чего-то не хватает. Правильно, исчезли ваши любимые игрушки. Вы их не убрали?

(Нахожу конверт. )

Это письмо от бабы Яги, она забрала все ваши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места.

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

.....задания выполните и верну вам игрушки.

- А что бы спасти игрушки нам нужно отправиться в лес.

- А на чем можно отправиться в лес?

А может полетим на ковре-самолете?(Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать?

Это заплатки. Починим ковёр?

- Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета?

стучат носочками по ковру  
Поднимают руки вверх

Нет не убрали

На машине, на поезде,  
на самолете

Постойте, постойте, вот что я нашла на улице возле вашего сада.

На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

Имран – мне понадобилось квадрат синего цвета.  
Хожиакбар – мне понадобилось круг красного цвета.

	<p>Починили ковер , поудобнее встаньте и полетели.</p> <p>Быстро летает ковер-самолет</p> <p>Словно на крыльях тебя он несет.</p> <p>Можно на нем куда хочешь добраться,</p> <p>Самое главное крепче держаться</p>	<p>София –мне понадобилось треугольник желтого цвета.</p> <p>Иброхим –мне понадобилось прямоугольник зеленого цвета.</p> <p>Повторяет за педагогом</p>
<p><b>Организационно – поисковый</b></p>	<p>- Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения!В лес!</p> <p>- Ой ребята! Как здесь красиво!</p> <p>А какое время года сейчас?</p> <p>Назовите осенние месяцы?</p> <p>- Какие признаки осени вы знаете?</p> <p>-как называется явление , когда опадают листья?</p> <p>1-задание .</p> <p>Посмотрите дети: нужно отгадать загадки!</p> <p>В дупле живет</p>	<p>Время года осень</p> <p>Осенние месяцы:сентябрь, октябрь,ноябрь</p> <p>Фузайл -осенью солнышко светит мало.</p> <p>Фотима -становится холодно.</p> <p>София -часто идут дожди.</p> <p>Ислам -осенью дует сильный ветер.</p> <p>София -явление называется листопад</p>

<p>Да орешки грызет. Кто это?</p> <p>Летом в лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. Кто это?</p> <p>Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка, А зовут её Длинное ухо, комочек пуха, Прыгает ловко, любит морковку.</p> <p>Как называется эти животные одним словом?</p> <p>А где они живут?</p> <p>Какие, вы молодцы! Все загадки правильно отгадали.</p> <p><b>2-Задание.</b></p> <p><b>Дигра</b> :«Покажи нужную цифру»представляет собой карточки с разным количеством предметов, внизу карточки - цифры, из которых нужно выбрать соответствующую числу предметов.</p> <p><b>3-Задание</b></p> <p>Физминутка:«<i>Ладушки</i>»</p> <p>Баба Яга:слышу слышу отгадали правильно, а теперь хочу поиграть с вами в игру.</p> <p><b>4-Задание</b></p> <p><b>Д/Игра:</b> «Верно –неверно». Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши,а если нет топайте ножкой. Договорились? -утром солнышко встает.....</p>	<p>Это белка</p> <p>Это медведь</p> <p>лисичка</p> <p>Заяц</p> <p>Одним словом дикие животные</p> <p>Они живут в лесу</p> <p>Дети работают за столом. Выбирают соответствующую цифру к предметам.</p> <p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Да</p> <p>Хлопают</p> <p>Топают</p>
--	--

<p>-днем светит луна...</p> <p>-по утрам нужно делать зарядку...</p> <p>-по утрам нельзя умываться и чистить зубки...</p> <p>-осенью опадают листья...</p> <p>-в лесу нужно шуметь и кричать...</p> <p>-лето самое теплое время года....</p> <p>- за осенью идет зима</p> <p>Мы справились со всеми заданиями.</p> <p>Баба Яга:</p> <p>Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала.</p> <p>Да еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!</p> <p>Что ж немного погрущу,</p> <p>Все игрушки вам верну! (забираем корзину с игрушками)</p> <p>Спасибо Баба Яга!</p> <p>Надеюсь теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места.</p> <p>Воспитатель: А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад!</p> <p>Садимся на наш ковер-самолет.</p> <p>Быстро летает ковер-самолет</p> <p>Словно на крыльях тебя он несет.</p> <p>Можно на нем куда хочешь добраться,</p> <p>Самое главное крепче держаться!</p> <p>- Вот мы и вернулись домой.</p>		<p>Хлопают</p> <p>Топают</p> <p>Хлопают</p> <p>Топают</p> <p>Хлопают</p> <p>Хлопают</p> <p>Спасибо</p> <p>Повторяет за педагогом</p>
--	--	--

<p><b>Рефлексивно – корректирую- щий</b></p>	<p>- Ребята вам, понравилось наше путешествие в осенний лес? Чем понравилось ? - Для чего мы с вами отправились в лес? - Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. Спасибо за внимание!</p>	<p>Да Ответы детей Вернуть игрушки</p>
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать : названия геометрических фигур, счёт предметов .

Иметь : представление о геометрических фигурах.

Уметь : навыки взаимодействия со сверстниками при работе в команде и дружеские отношения.





## Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

### Основы математики, Ознакомление с окружающим миром.

#### Тема : «Веселый счет»

**Цель и задачи:** Учить различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.

Расширять знания детей о фигурах.

Закрепить счет в пределах 5, умение различать и называть геометрические фигуры;

Учить сравнению и уравниванию двух групп предметов, составлению геометрических фигур из счетных палочек.

Развивать наблюдательность, внимательность.

Развивать память мышления и речь.

Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.

Стимулировать интерес к математике.

Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

Демонстрационный материал и оборудование: Совушка-Сова, ткань-болото, геометрические фигуры, 3 обруча, 5 домиков, 5 елочек, сундучок с медальками.

Раздаточный материал: счетные палочки

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно побудительный</b>	Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  А вы любите путешествовать?  А на чём можно путешествовать?	Здравствуйте  Да!  <i>на самолете, поезде, корабле, автомобиле, автобусе, воздушном шаре и т.д</i>
<b>Организационно – поисковый</b>	Наше путешествие сказочное. Мы отправляемся с вами в страну Математики. И я предлагаю вам отправиться в нее с помощью волшебства. Я знаю волшебные слова:  <i>«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях.»</i>	

Сова	<p>Посмотрите, кто это нас встречает?</p> <p>Сова: Я Совушка- Сова умная голова! Я повелитель страны Математики. Вам предстоит во время путешествия выполнить разные задания, а я буду следить за тем, как вы эти задания будете выполнять. Ну, что в путь!</p> <p>Посмотрите впереди болото. Его нужно преодолеть, перепрыгивая строго по кочкам, и вести счёт по порядку.</p> <p>Восп: Мы будем прыгать по кочкам и вести счёт по порядку.</p> <p>Сова: Все ребята перебрались через болото. Молодцы! Идем дальше.</p> <p>Восп: Посмотрите на поляне стоит дерево, оно не простое, а с геометрическими фигурами. Мы поиграем с вами в <b>игру «Четвертый лишний»</b>.</p> <p>Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.</p> <p>Задачи: развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремленность.</p> <p>Сова: Молодцы! С первым заданием все справились.</p> <p>Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Теперь поиграем с вами в <b>игру «Найди свой домик»</b> с геометрическими фигурами.</p>
------	---

	<p><b>Дидактическая игра: «Найди свой домик»</b></p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.</p> <p>Оборудование. круг, квадрат, треугольник, 3 обруча, фигуры по количеству детей, бубен.</p> <p>Воспитатель кладет на пол три обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг, третьего – треугольник. Детей надо разделить на три группы: у одних в руках квадрат, у других – круг, у третьей группы – треугольник. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом, а те, у кого треугольник к обручу с треугольником.</p> <p>Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.</p> <p>Сова: Понравилась вам игра? Молодцы!</p> <p>Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь за столы. Посмотрите перед вами дома.</p> <p>Они все одинаковые? А чем они отличаются? Надо расставить дома от самого низкого до самого высокого.</p>	<p>Даа</p> <p>Нет. Высотой.</p> <p>5.</p> <p>Нет</p>
--	--	--

	<p>Ребенок расставляет дома по высоте. Сколько всего домов?  Далее на стол выставляются ёлочки. А ёлочки одинаковые?  Они тоже отличаются по высоте? Ребенок расставляет ёлочки от самой низкой до самой высокой. Сколько всего ёлочек?  Чего больше елочек или домов? Как сделать, чтобы домов и елочек стало поровну?  Сколько стало елочек?  Что можно сказать про дома и елочки?</p> <p>Сова: Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились.</p> <p>Восп : Перед вами на столах счетные палочки. Отсчитайте 3 палочки и выложите треугольник. Теперь отсчитайте 4 палочки и выложите квадрат. Чем эти фигуры похожи?  А чем отличаются?</p> <p>Сова: Все справились!  Умнички!</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.</p> <p>Восп: Ну, а теперь последнее задание. Ребята посмотрите, возле нашего дерева лежит мешочек.</p> <p>Сова: А это мешочек не простой, а чудесный, он полон геометрических фигур. Вам нужно,</p>	<p>Да</p> <p>4  Домов  Надо добавить еще 1 елочку  5  Их стало поровну по пять</p> <p>У них есть углы  У треугольника 3 угла и три стороны, а у квадрата 4 угла и 4 стороны</p> <p>Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются</p> <p>Выполняет задание</p> <p>«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза</p>
--	---	--

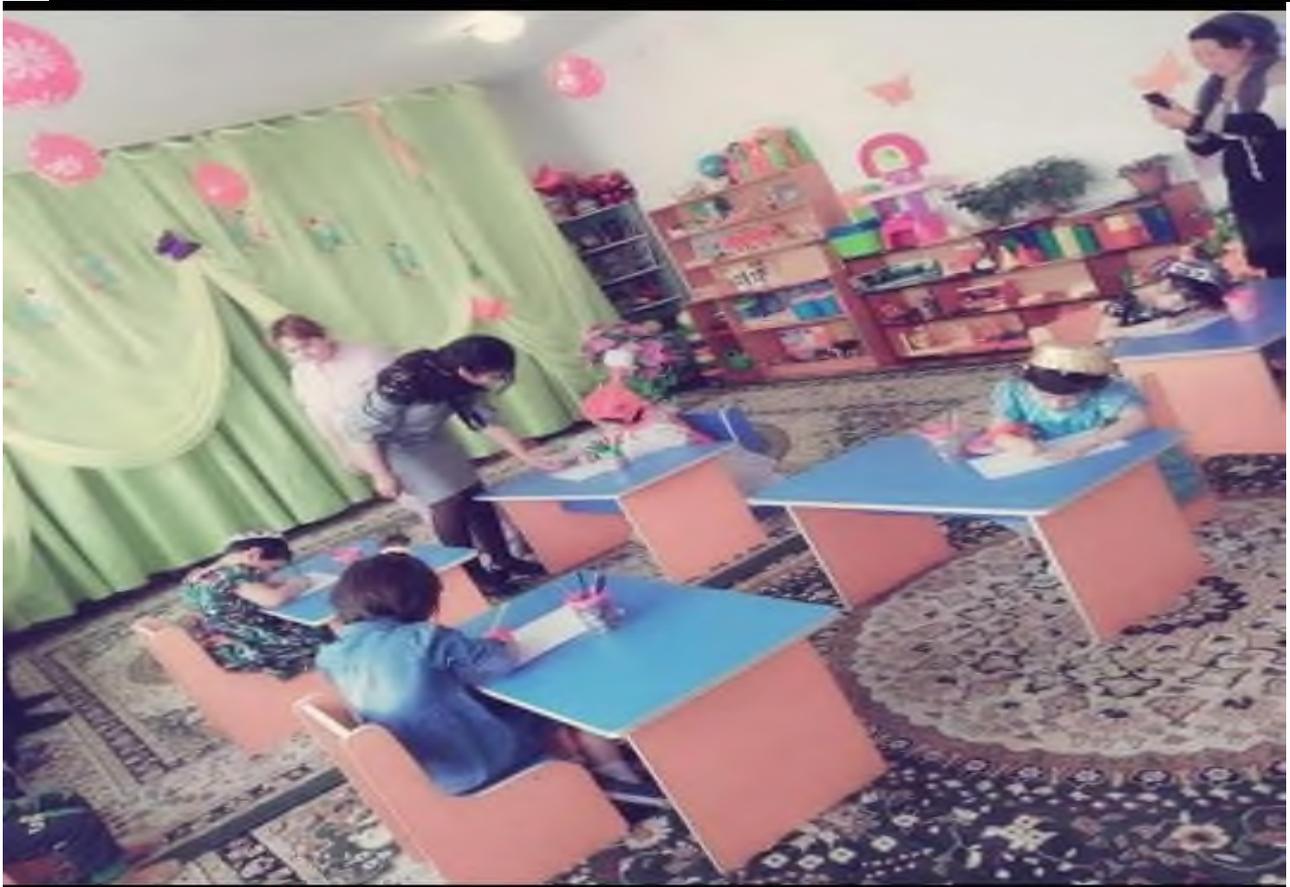
	<p>не заглядывая в него, определить на ощупь, какая фигура вам попалась.</p> <p>Сова: Ну, вот вы, ребята, справились со всеми заданиями. Молодцы! Нам пора возвращаться обратно в д/с. Скажем волшебные слова:</p>	и в садик вернемся.
<b>Рефлексивно – корректирующий</b>	<p>Вот мы и вернулись в д/с.</p> <p>Вам понравилось наше путешествие по стране Математике?</p> <p>А какие игры вам понравились больше всего?</p> <p>Я вручаю вам медали за ваше трудолюбие, которые передала вам Совушка- Сова Умная голова.</p> <p>Спасибо гостям за внимание!</p> <p>На этом наше путешествие окончено.</p>	спросить индивидуально у каждого ребёнка

Ожидаемый результат:

Знать : названия геометрических фигур, счёт предметов .

Иметь : представление о геометрических фигурах.

Уметь : навыки взаимодействия со сверстниками при работе в команде и дружеские отношения.



**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:**

**Основы математики, Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** Путешествие в страну Математике

**Цель и задачи:** формировать математические, конструктивные способности, коммуникативные навыки, расширять словарный запас детей. Учить различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.

**Обучающие:** закреплять знания о частях суток; расширять знания детей о фигурах. Закрепить счет в пределах 5, умение различать и называть геометрические фигуры; продолжить развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки по сказкам); закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие:** Развивать наблюдательность, внимательность. Развивать память, мышления и речь.

**Воспитательные:** Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи. И оказывать помощь.

Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

**Демонстрационный материал и оборудование:** Сундучок, 5 ключей разного размера; небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая озеро; 5 рыбок разного цвета с цифрами от одного до 5; телефон.

**Раздаточный материал:** альбомные листы по количеству детей, набор геометрических фигур, разрезные картинки по сказкам.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Доброе утро Улыбнись скорее! И сегодня весь день будет веселее Мы погладим лобик, Носик и щечки! Будем мы красивы, Как в саду цветочки! Разотрём ладошки сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее, смелее! В группу входит доктор Айболит. Айболит : ребята помогите мне, пожалуйста.  Воспитатель: а что случилось ?	Здравствуйте! <i>Поворачиваются друг к другу</i> <i>разводят руки в стороны</i>  <i>хлопают</i>  разводят руки в стороны

Айболит: представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже ,было собрался путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук , а ключ бросили в глубокое озеро.

Воспитатель . А как мы можем помочь? Что нужно делать?

Айболит. Вам предстоит выполнить 5 заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберете 5ключей, то сможете открыть ларец. Я бы и сам отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.

Воспитатель. Поможем , ребята? Надо отправляться в путь . Но сначала мы проверим, сможете ли вы помочь Айболиту.

Да

<p>Организационно – поисковый</p>	<p>Молодцы! Идем дальше. <b>«Четвертый лишний».</b> Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Сова: Молодцы! С первым заданием все справились Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Теперь поиграем с вами в игру <b>«Найди свой домик»</b> с геометрическими фигурами. <b>Дидактическая игра: «Найди свой домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Оборудование. круг, квадрат, треугольник, 3 обруча, фигуры по количеству детей, бубен. Молодцы! Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь за столы. Посмотрите перед вами дома. Они все одинаковые? А чем они отличаются?  Надо расставить дома от самого низкого до самого высокого.. Сколько всего домов?  Сова: Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. Восп: Перед вами на столах счетные палочки. Отсчитайте 3 палочки и выложите треугольник. Теперь отсчитайте 4 палочки и выложите квадрат. Чем эти фигуры похожи? А чем отличаются?  Сова: Все справились! Умнички! <b>Физкультминутка</b>  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.</p>	<p>Проявляют интерес</p> <p>Все ребята перебрались через болото.</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>Ветер тише, тише, тише. Дерево всё выше, выше.</p> <p>Это глазки - вот, вот. Это ушки - вот, вот. Это носик, это ротик, Там спинка, тут животик. Это ручки - хлоп, хлоп. Это ножки - топ, топ. Ох, устали, вытрем лоб.</p> <p>Восп: Ну, а теперь последнее задание. Ребята посмотрите, возле нашего дерева лежит мешочек. Сова: А это мешочек не простой, а чудесный, он полон геометрических фигур. Вам нужно, не заглядывая в него, определить на ощупь, какая фигура вам попалась. Сова: Ну, вот вы, ребята, справились со всеми заданиями. Молодцы! Нам пора возвращаться обратно в д/с. Скажем волшебные слова: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза и в садик вернемся. Вот мы и вернулись в д/с.</p>	<p>Нет</p> <p><i>Высотой.</i></p> <p>Ребенок расставляет дома по высоте.</p> <p>5</p> <p><i>У них есть углы.</i></p> <p><i>У треугольника 3 угла и три стороны, а у квадрата 4 угла и 4 стороны.</i></p> <p><i>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</i></p> <p><i>Показываем на глазки Показываем на ушки</i></p> <p><i>Хлопаем в ладошки Топаем Вытираем лоб</i></p> <p>Повторяют волшебные слова.</p>
<p>Рефлексивно – корректиру ющий</p>	<p>Вам понравилось наше путешествие по стране Математике? А какие игры вам понравились больше всего? (<i>спросить индивидуально у каждого ребёнка</i>) Спасибо гостям за внимание! На этом наше путешествие окончено.</p>	<p>Да</p>

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** соотносят цифры с числом, считают по образцу.

**Понимают:** учебную задачу и выполняют ее самостоятельно

**Применяют:** знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5 и объемных фигурах, полученные навыки в процессе деятельности.



## Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

### Основы математики, развитие речи.

#### Тема: Путешествие в страну знаний.

**Цель и задачи:** Совершенствовать умение находить место числа в ряду; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение определять предмет по признаку; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; развивать любознательность, навыки самооценки.; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь; развивать связную речь детей; уточнить знания у детей, что вода- это бесценный дар, что воду надо беречь.

**Демонстрационный материал и оборудование:** стаканчики с водой ,сахар соль, альбомные листы по количеству детей, набор геометрических фигур.

**Словарная работа:** капелька

**Билингвальный компонент:** вода-су, запах-иіс,сахар –шекер,соль-тұз.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	<p>Мы сначала будем топтать, А потом мы будем хлопать, А потом мы повернёмся И все вместе улыбнёмся.</p> <p>Сегодня у нас пройдет необычное занятие. Это занятие для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых, самых смелых. Ведь сегодня нам предстоит не простое путешествие. К нам за помощью обратилась капелька. Она со своими подружками спешила.... А куда отгадайте сами.</p> <p><b>Загадка:</b> Летом, все к нему стремятся, Загорать и искупаться. На песке и на просторе Ну конечно это Правильно. Только вот она чуточку заблудилась и отстала от своих подружек. Она просит помочь догнать ее подружек и добраться им до моря. Поможем? Ну тогда нам пора отправляться в</p>	<p>Топают Хлопают кружатся вокруг себя улыбается</p> <p>Проявляет интерес</p> <p>Море.</p> <p>Да</p>
Организационно		

<p>– поисковый</p>	<p>путешествие. А на чем можно путешествовать?  Я предлагаю отправиться в путешествие до моря по веселым станциям на поезде. А для того чтобы занять места в вагонах надо выполнить задание.  <i>(дети стоят в кругу)</i>  <b>«Ответь на вопросы»</b>  Какой сегодня день недели?  Какой был вчера?  Сейчас утро или вечер?  Какие части суток ты знаешь?  Сколько времен года?  Какое время года сейчас?  Назовите весенние месяцы...  Какой по счету май у весны?  Садитесь поудобнее, и – вперед!</p> <p>Наш поезд прибыл на станцию <b>«Верно-неверно»</b>. Вот мы догнали и 1 –ую капельку. И эта капелька приготовила для вас задание.  <b>Игра: «Да- нет»</b>  Ребята вы должны ответит да или нет.  -утром солнышко встает,  -по утрам нужно делать зарядку,  -нельзя умываться по утрам,  -днем ярко светит луна,  -утром дети идут в детский сад,  -ночью люди обедают,  -в неделе 7 дней,  -всего 5 времен года,  -весна наступает после лета.  Молодцы. Продолжаем наше путешествие.  Наш поезд прибыл на станцию <b>«Геометрическая»</b></p>	<p><i>Дети имитируют (руками) движение поезда, припевая слова из песни «Мы едем, едем, едем в далекие края»</i></p> <p>Да  Да  Нет  Нет  Да  Нет  Да  Нет  Нет</p>
--------------------	---	--

	<p>Вот и 2 –ую капельку догнали. И она нам тоже приготовила задания.          Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры.          В середине бумаги положите -круг          В правом верхнем углу положите - квадрат          В правом нижнем углу положите-треугольник          В левом верхнем углуположите-прямоугольник          В левом нижнем углу положите-овал.          Молодцы! С заданием все справились          Отправляемся дальше в путь.          Наш поезд прибыл на станцию <b>«Играйка»</b>          А вот и 3 –ья капелька. Она нам тоже приготовила задания.  <b>Физминутка</b>          Раз-подняться,подтянуться.          Два-согнуться,разогнуться.          Три –в ладоши три хлопка,          Головою три кивка.          На четыре руки шире,          Пять руками помахать,          Шесть – на место тихо сесть.          Молодцы. Отправляемся дальше в путь.          Молодцы. Отправляемся в путь.          Наш поезд прибыл на станцию <b>«Опыт»</b>.          Вот мы догнали и 4–ую капельку. И эта капелька приготовила для вас задание.  <b>Опыт .</b>          -Давайте посмотрим на воду и определим какого цвета вода?          -А понюхайте воду?          Определите,есть ли у нее запах?          - А на вкус какая?          -А если добавить сахар ,то вода</p>	<p>Дети работают за столом, 1ребенок у доски.</p> <p>Повторяют движение за педагогом</p> <p>Прозрачная</p> <p>Нет</p> <p>Безвкусная</p> <p>Сладкая</p> <p>Соленая</p>
--	--	---

	<p>станет какая?  -А если добавить соль?  Вывод : вода прозрачная,  безвкусная.  Молодцы. Отправляемся в путь.  Наш поезд прибыл на  станцию «<b>Морская</b>»  Капельки говорят вам какие вы  молодцы, ребята, справились с  заданиями на ура! Что же вы  слышите?  Да это же море! Наконец-то! Мы  добрались. Давайте отпустим все  капельки в море.  Капелька говорит вам молодцы.  Она вас всех благодарит за то, что  вы ей помогли догнать ее подружек  и добраться до моря, и она хочет  чтобы вы навсегда остались ее  друзьями, берегли ее и заботились о  ней, и она дарит вам эти маленькие  капельки. А теперь капелькам пора в  путь по прекрасным просторам  моря. А нам возвращаться в домой.  Давайте попрощаемся с капельками  до свидания!  Я приглашаю всех занять свои места  в поезде, чтоб вернуться в наш  детский сад.  <i>Звучит песня «Мы едем, едем...».</i></p>	<p>слышен шум воды.</p>
<p>Рефлексивно –  корректиру  ющий</p>	<p>Сегодня мы с вами совершили  увлекательное путешествие.  Вам понравилось путешествие?  Кому мы помогли?  Какие станции мы встретили на  пути?    Спасибо гостям за внимание! На  этом наше путешествие окончено.</p>	<p>Да  Капельку    Ответы детей</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** свойства воды

**Иметь:** представление о способах использования воды.

**Уметь:** проводить опыты, отвечать на поставленные вопросы полными ответами.





	<p>геометрическую фигуру.</p> <p>1. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо Кто же я такой, друзья?</p> <p>2. Три угла, три стороны Могут разной быть длины. Если встанешь по углам, То скорей подскочишь сам.</p> <p>3. У меня углы прямые, Как и у квадрата. Но длина у двух сторон Разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь...</p> <p>4. Он давно знаком со мной Каждый угол в нем - прямой Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его... Молодцы, ребята! Двинемся дальше.</p> <p><b>Задание №2</b> Посмотрите, кто повстречался нам на пути. Это же Незнайка. С ним приключилась беда. У него перемешались все цифры и он не может собрать их правильно. Давайте ему поможем. Нам необходимо рассказать стихотворения про цифры.</p>	<p>фигуры</p> <p>(круг)</p> <p>(треугольник)</p> <p>(прямоугольник)</p> <p>(квадрат)</p> <p>-Давайте Дети рассказывают стихотворение про цифры</p> <p>Фузаил <i>1.С хитрым носиком сестрица</i></p> <p><i>Счёт откроет ...1</i></p> <p>Самина <i>2.Лебедь плавает в тетрадке,</i> <i>Значит что-то не в порядке.</i></p>
--	---	--

	<p>Молодцы, ребята! Двинемся дальше. Смотрите, мы попали с вами на полянку. Давайте передохнем.</p> <p><b>Физминутка</b>  <b>Раз – подняться. Подтянуться.</b>  <b>Два – согнуться, разогнуться,</b>  <b>Три – в ладоши три хлопка,</b>  <b>Головою три кивка.</b>  <b>На четыре - руке шире,</b>  <b>Пять – руками помахать,</b>  <b>Шесть – за стол тихонько сядь.</b></p> <p><b>Задание №3</b> Мы с вами попали в дремучий лес и не сможем выбраться, пока не выполним задание. Несколько ребят будут работать у доски, остальные выполняют работу самостоятельно у себя за столами. Перед вами находятся</p>	<p><i>Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка. 2</i></p> <p>Зарина <i>3.Цифру эту угадай-ка!</i></p> <p><i>Она большая зазнавай-ка.</i></p> <p><i>Единицу сложишь с двойкой, И получишь цифру ...3</i></p> <p>Арман <i>4.Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою ...4</i></p> <p>Раяна <i>5.Если ДВА перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру ...5</i></p> <p>Дети выполняют физминутку</p> <p>Дети выполняют самостоятельную работу</p>
--	--	---

	<p>цветные карточки с фигурными дырочками. Также имеются заплатки к ним, в виде геометрических фигур. Вы должны подобрать соответствующую заплатку. Воспитатель проводит опрос о проделанной работе. Ох, какие вы молодцы!</p>	
<b>Рефлексивно-корректирующий</b>	<p>Ну вот мы наконец добрались до сундучка с сокровищами. А чтобы его открыть, нам нужно вспомнить, какие испытания мы сегодня прошли. -Какое задание вам понравилось больше всего? -Какие задания вызывали у вас затруднения? -А какие задания были для вас легкие? Воспитатель хвалит детей и предлагает посмотреть, что за сокровища спрятаны в сундучке.</p>	<p>Дети вспоминают все задания, которые они выполняли</p>

**Ожидаемый результат:**

Знать: счет в пределах 5

Уметь: правильно отвечать на заданные вопросы

Иметь: представление о геометрических фигурах





## Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, Рисование.

Тема: «Домашние животные»

Цель: Прививать любовь к животным и воспитывать ответственность за тех, кого мы приручили. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Обогащать словарный запас детей. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: слайды с голосами домашних животных, картинки «Домашние животные», предметные карточки, разрезные картинки, аудиозаписи, шарики, маркеры, салфетки.

Словарная работа: Корова, собака, кошка.

Билингвальный компонент: корова- сиыр, собака-ит, кошка-мысық.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно побудительный	Круг радости: Мы солнцу скажем: «Здравствуй» Мы скажем небу «Здравствуй» Пусть утро будем ясным! -Природе скажем мы Пусть будет мир прекрасным И даже в день ненастный. Ему желаем счастья, любви и красоты!	Встают в круг Повторяют слова и движения за воспитателем
Организационно-поисковый	-Ребята вы любите отдыхать? А куда вы любите ездить в гости? А сегодня я вам предлагаю поехать в деревню к бабушке. Хотите поехать в деревню? Но мы же с пустыми руками не поедem, правда? Надо бабушке гостинца отвезти. Вот корзинка и каждый из вас туда положит свой гостинец. -Ребята, а на чем мы поедem?  Я вам предлагаю отправиться на поезде. Поедem? Итак, наш поезд отправляется в путь. (Звучат голоса домашних животных). -Ребята, куда мы приехали? Чьи голоса вы слышите? Правильно ребята, вот мы с вами и в деревне, а вот и домик. Выходит бабушка: -Здравствуйте ребята, здравствуйте мои внучата. Как я рада, что вы ко мне приехали. Спасибо за гостинцы, да как их много, кушать буду до самого лета.	Да. Отдыхать мы очень любим Дети дают разные ответы. Да!  Дети кладут гостинец и называют его вслух. Дети перечисляют транспортные средства Дети соглашаются Встают друг за другом и имитируют паровозик. Дети перечисляют животных, чьи голоса они слышат.  Здороваются с бабушкой.  Дарят ей свои гостинцы.

	<p>-Ребята, а вы знаете, как много у меня есть разных животных. Хотите на них посмотреть? Ну тогда пройдемте за мной. Но прежде чем я их вам покажу, отгадайте загадку. Умеете отгадывать загадки?</p> <p>Идет, идет бородой трясет Травки просит ме-ме-ме Дай-ка травки вкусной мне</p> <p>А что коза любит есть? А где она живет? А зачем мне нужна коза? А кто знает стишок про козу?</p> <p>А хотите я вам еще кого-то покажу? Но сначала загадку отгадайте.</p> <p>В чистом поле целый день Скачет он через плетень А когда зовут его, отвечает иго-го.</p> <p>А как вы думаете, чем лошадку я кормлю? А где она живет? А зачем мне лошадка нужна? А про лошадку стишок ктонибудь знает? Молодцы ребята! Ну тогда пошлите дальше.</p> <p>Есть у Савки пяточок, Два блинка и кренделек Без шнурка, на нем ботинки А костюмчик со щетинкой</p> <p>А что свинья ест? А где она живет? А зачем мне нужна свинья? Стишок мне расскажете?</p> <p>Ну а теперь давайте продолжим нашу экскурсию Давайте угадаем кто здесь у нас живет?</p> <p>Все обнюхаю кругом Вас спасать я брошусь в реку Первый друг я человеку Лаю, если где-то драка, Потому что я ...</p> <p>А что собака любит есть? А где она живет? А зачем человеку нужна собака?</p>	<p>Да!</p> <p>Да</p> <p>Это коза</p> <p>Траву В сарае Коза дает молоко, шерсть Дети рассказывают стихи</p> <p>Это лошадка</p> <p>Сеном, овсом Перевозить грузы В конюшне Дети рассказывают стихи</p> <p>Свинья</p> <p>Овощи, фрукты, траву В свинарнике Что бы было мясо Дети рассказывают стихи</p> <p>Собака</p> <p>Собака грызет кости В кануре Она охраняет дом и собака</p>
--	--	--

	<p>А как собака будет на казахском языке?</p> <p>А кто знает стишок про собаку?</p> <p>Посмотрите дети, а это чей дом? А вот послушайте загадку и подумайте, кто еще живет в доме.</p> <p>Я умею чисто мыться Не водой, а языком Мяу! Как мне часто снится Блюдце с теплым молоком</p> <p>Что у нас получается? Кошка живет в доме?</p> <p>А что она ест? А для чего мне нужна кошка?</p> <p>А кто знает, как кошка будет на казахском языке? А стишок про кошку знаете?</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:</b></p> <p>Шли по крыше три кота Три кота Василия Поднимали три хвоста Прямо в небо синее Сели киски на карниз Посмотрели вверх и вниз И сказали три кота: -Красота, красота! Пошлите ребята дальше.</p> <p>Голодна мычит, Сыта, жует, Малым ребяткам молоко дает</p> <p>А что корова ест? А где она живет? А зачем мне нужна корова?</p> <p>А как корова будет на казахском языке? Стишок мне расскажете? -Ребята , а вы умеете доить корову? А хотите я вас научу? (показывает, как доить корову) -Ребята, а вы играть умеете?</p>	<p>лучший друг человеку На казахском языке собака будет- ит. Дети читают стихи</p> <p>Это дом человека</p> <p>Это кошка</p> <p>Да, кошка живет в доме с человеком Она пьет молоко Кошка нужна для ласки, еще она бережет продукты от мышей Кошка- мысық Читают стихи</p> <p>Ходьба Поднимают руки</p> <p>Приседание</p> <p>Хлопки в ладоши</p> <p>Это корова</p> <p>Траву летом, сено зимой Живет она в коровнике Корова дает молоко , а из молока люди делают сметану, творог, сыр и т.д. Корова- сиир. Дети читают стихи Нет Да! С интересом наблюдают. Пробуют доить корову. Да!</p>
--	--	---

	<p>Игра: «Полетели, покружились»  Ход игры: Дети кружатся, по команде воспитателя останавливаются и издают звуки животного, которое им называет воспитатель  Цель: Уметь называть животное, и издавать звуки называемого животного.</p> <p>Молодцы ребята! А теперь давайте еще в одну игру поиграем.  Дидактическая игра: «Семья животного»  Воспитатель раздает на каждый стол разрезную картинку семьи животных, дети собирают и называют, какую семью животных они собрали: Кошка, кот, котенок и т.д.  Молодцы ребята и с этой задачей вы справились</p> <p>Да все то вы ребята знаете. Вам, пора возвращаться в детский сад, а мне уже пора кормить моих животных.</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам нарисовать на этих шариках ( раздает воздушные шары) что то доброе и хорошее без чего не может жить ни человек, ни животное. А рисовать мы будем разноцветными маркерами.  Давайте подарим свои шары, с хорошим настроением, нашим дорогим гостям.</p>	<p>Дети кружатся, останавливаются и издают звуки животного.</p> <p>Дети собирают разрезные картинки  Отвечают: -Папа-кот, мама-кошка, ребенок-котенок и т.д.</p> <p>Прощаются с бабушкой.  Встают паровозиком, уезжают</p> <p>Рисуют.  Затем дарят по шарик гостям</p>
<p>Рефлексивно  корректирующий</p>	<p>Давайте вспомним и назовем, какие животные живут у бабушки?  Включает запись голоса животных, просит назвать, кого они слышали.  Что вам понравилось больше всего?  Молодцы ребята!</p>	<p>Дети называют животное в соответствии с издаваемым звуком</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

Ожидаемый результат:

**Знать:** Домашних животных, где они живут, чем питаются.

**Иметь:** представление о труде взрослых и уходе за животными

**Уметь:** отвечать на вопросы; работать в группе.



## Технологическая карта организованная деятельность:

Аппликация.

**Тема:** «Космическая ракета»

**Цель и задачи:** Закрепить представления детей о космосе, продолжать формировать умения и навыки работы с бумагой в различной технике выполнения.

совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья) складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы) формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; воспитывать интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.

**Оборудование:** ножницы в чехле, бумага, клей, клеёнки, салфетки, цветная бумага, инструкция по технике безопасности работы с ножницами;

**Словарная работа:** космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор.

**Билингвальный компонент:** космонавт - зымыранҕарышкер.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Сообщает детям, что сегодня они отправляются в космическое путешествие -Любите ли вы путешествовать? – Я поняла, что вы любите путешествовать и поэтому приглашаю вас совершить необычное путешествие при помощи волшебного экрана.	Проявляют интерес. Ответы детей.
<b>Организационно-поисковый</b>	Давно - давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам. (Показ рисунка «Воздушный шар», «Дирижабль») Я верю, друзья, Караваны ракет Помчат нас вперед От звезды до звезды На пыльных тропинках Далеких планет Останутся наши следы Человек смотрел на небо и думал: А кто там? Он мечтал о космическом пространстве. Чтобы осуществить мечты человека, необходимо было много работать, изучать разные науки, изобретать летательные аппараты, которые могли выйти в космос. И вот первые успехи освоения космоса. 4	Внимательно рассматривают картинки. Повторяют новое слово.  Внимательно слушают стихотворение.  - Бумага, ножницы, клей, карандаш и шаблон.

	<p>октября 1957 года был запущен первый спутник Земли.</p> <p>Первой в космос полетела собака, а не человек, т. к. надо было проверить безопасность полетов, узнать действия космических явлений на живые существа. Собак долго тренировали, одевали скафандры и шлемы. (Показ «Лайка, Белка, Стрелка»)</p> <p>Космические корабли облетали вокруг Земли и возвращались на землю.</p> <p>Работа ученых продолжалась и они изобрели мощные ракеты, которые доставляли корабли. (Показ ракет).</p> <p>Все было подготовлено для полета в космос человека.</p> <p>12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль - спутник «Восток».</p> <p>Его пилотировал Ю. А. Гагарин. Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг земли. Показ фотографии Ю. А. Гагарина и репродукции «До свидания земляне!» С тех пор наша страна каждый год празднует этот день. Как он называется? (День космонавтики и авиации).</p> <p>- Как вы считаете, каким должен быть космонавт?</p> <p>- Правильно, космонавты должны быть сильными, крепкими, умелыми, выносливыми и дружными. Помогать и поддерживать друг друга. И конечно космонавтам никак не обойтись без спорта.</p> <p>Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?</p> <p>– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск...</p> <p>-Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделится последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.</p> <p>Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть</p>	
--	--	--

	<p>космическое пространство. Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите? – Очень красиво и необычно. -Ребята, я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического путешествия рассказать своим друзьям. Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться. <i>Показ способов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезаем космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>• дополняем ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)</li> </ul> <p>- Физминутка. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели – встали, сели – встали И на месте побежали. - Какой материал и инструмент необходимы для выполнения аппликации? <b><i>Пальчиковая гимнастик «Дружба»</i></b> <i>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с вами подружимся, Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.</i> Особое внимание уделяет на технику работы с ножницами. Как правильно держать ножницы: большой и средний пальцы правой руки вставляют в кольца ножниц, указательный палец поддерживает их снизу, концы лезвий направлены от себя вперед.</p>	<p>Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для ракеты.</p> <p>Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок Ритмичное качание мизинцев Поочередно касаются пальцев обеих рук, начиная с мизинцев. Руки внизу, встряхнули кистями. Проявляют интерес и желание сделать аппликацию. Внимательно рассматривают, что находится на столе, обследуют. Наблюдают за действиями воспитателя.</p>
--	--	---

	<p>1. Предлагает приступить к вырезыванию предметов. Проводит индивидуальную работу с каждым ребенком. Обращает внимание на композиционное построение картинки, качество и наклеивания деталей.</p>	
<p><b>Организационно-поисковый</b></p>	<p>Давно - давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам. (Показ рисунка «Воздушный шар», «Дирижабль») Я верю, друзья, Караваны ракет Помчат нас вперед От звезды до звезды На пыльных тропинках Далеких планет Останутся наши следы Человек смотрел на небо и думал: А кто там? Он мечтал о космическом пространстве. Чтобы осуществить мечты человека, необходимо было много работать, изучать разные науки, изобретать летательные аппараты, которые могли выйти в космос. И вот первые успехи освоения космоса. 4 октября 1957 года был запущен первый спутник Земли. Первой в космос полетела собака, а не человек, т. к. надо было проверить безопасность полетов, узнать действия космических явлений на живые существа. Собак долго тренировали, одевали скафандры и шлемы. (Показ «Лайка, Белка, Стрелка») Космические корабли облетали вокруг Земли и возвращались на землю. Работа ученых продолжалась и они изобрели мощные ракеты, которые доставляли корабли. (Показ ракет). Все было подготовлено для полета в космос человека. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль - спутник «Восток». Его пилотировал Ю. А. Гагарин. Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг земли. Показ фотографии Ю. А. Гагарина и репродукции «До свидания земляне!» С</p>	<p>Внимательно рассматривают картинку. Повторяют новое слово.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>- Бумага, ножницы, клей, карандаш и шаблон.</p>

	<p>тех пор наша страна каждый год празднует этот день. Как он называется? (День космонавтики и авиации).</p> <p>- Как вы считаете, каким должен быть космонавт?</p> <p>- Правильно, космонавты должны быть сильными, крепкими, умелыми, выносливыми и дружными. Помогать и поддерживать друг друга. И конечно космонавтам никак не обойтись без спорта.</p> <p>Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?</p> <p>– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск...</p> <p>-Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделиться последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.</p> <p>Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть космическое пространство.</p> <p>Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите?</p> <p>– Очень красиво и необычно.</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического путешествия рассказать своим друзьям.</p> <p>Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться.</p> <p><i>Показ способов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезаем космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>• дополняем ракету другими элементами (иллюминатор, сопло,</li> </ul>	<p>Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для</p>
--	---	---

	<p>крылья)  - Физминутка.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели – встали, сели – встали  И на месте побежали.  - Какой материал и инструмент необходимы для выполнения аппликации?  <b>Пальчиковая гимнастик «Дружба»</b>  <i>Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Мы с вами подружимся,  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинай считать опять  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы закончили считать.</i>  Особое внимание уделяет на технику работы с ножницами.  Как правильно держать ножницы:  большой и средний пальцы правой руки вставляют в кольца ножниц, указательный палец поддерживает их снизу, концы лезвий направлены от себя вперед.  1. Предлагает приступить к вырезыванию предметов.  Проводит индивидуальную работу с каждым ребенком. Обращает внимание на композиционное построение картинки, качество и наклеивания деталей.</p>	<p>ракеты.   Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок  Ритмичное качание мизинцев  Поочередно касаются пальцев обеих рук, начиная с мизинцев.  Руки внизу, встряхнули кистями.  Проявляют интерес и желание сделать аппликацию.  Внимательно рассматривают, что находится на столе, обследуют.  Наблюдают за действиями воспитателя.</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Какую работу выполняли?  – На каком этапе вам было интересно работать?  – Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?  – Какие пути решения вы выбрали для преодоления возникших трудностей?  Какое практическое применение своей работе вы можете найти?  Нам пришла пора возвращаться в детский сад  Организует выставку детских работ.</p>	<p>выполняли аппликацию.   Ответы детей.   Подарить друзьям, родственникам, украсить свою комнату, поместить на выставку)</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** как навыки правильного пользования ножницами, знать технику безопасности и в аккуратном приклеивании изображения;

**Иметь:** навыки составлять варианты изображений космического пространства в различной технике выполнения аппликации;

**Уметь:** самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья); складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы).





## Технологическая карта организованная деятельность:

«Художественная литература»

**Тема:** «Мой – Казахстан».

**Образовательные задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа;

**Развивающая задача:** развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. Расширять знания детей о Республике Казахстан. Обогащать речь детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.

Развивать интонационную выразительность речи у детей.

**Билингвальный компонент:** Родина- Отан, счастье –бақыт, старец- ақсақал, народная песня- халықәні, традиция- салт- дәстүр

**Словарная работа:** чужбина, старец, кумыс, шубат,

**Материал:** предметы быта казахского народа, , музыки для занятия, видеоролик

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><b>Круг радости:</b> «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!»</p> <p>-Ребята, мы сегодня с вами поговорим о нашей Родине. Скажите, ребята как называется дом казахов? Что вы видите на юрте? А еще где мы с вами видели шанырак? Шанырак – это символ мира, защиты и единства, символ уютного дома. Я приглашаю вас в уютную юрту</p>	<p>Выполняют круг радости вместе с воспитателем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Юрта Шанырак на Гербе Казахстана</p>
Организационно-поисковый	<p>Раньше казахи были кочевым народом, переезжали с одного места на другое. Национальное жилище казахского народа была – юрта, её удобно было перевозить, потому что она быстро складывалась. Казахский народ – очень гостеприимный, когда в дом приходят гости, всегда накрыт дастархан. Также почитает и уважает старших. Ребята, давайте с вами вспомним предметы быта казахского народа.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>

	<p>-құман (кувшин для мытья)  -тостаған (деревянная чашка для холодных напитков)  -қасық (деревянная ложка)  -торсық (сосуд для кумыса, шубата, айрана; сделан из козьей шкуры и напиток остаётся прохладным даже в жару)  -қоржын (дорожная сумка)  -домбыра  ( народный казахский инструмент)  А еще ребята у казахов есть свои традиции и обычай.  <b>Физминутка:</b>  Хорошо, что солнце светит?  (изображает солнце)  Хорошо!  Хорошо, что ветер дует?  Хорошо!  Хорошо идти с друзьями?  Хорошо!  Хорошо прижаться к маме?  Хорошо!  Хорошо в краю родном?</p> <p>-Ребята, а как называется наша Родина?  -Как называется столица нашей Родины?  - Назовите символы Республики Казахстана.  -Как называется город, в котором живём мы с вами?  А какие пословицы и стихотворение о Родине знаете вы?</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>хлопают в ладоши  шагают  хлопают в ладоши  обнимают себя  хлопают в ладоши разводят руки в стороны</p> <p>Ответы детей.  Казахстан</p> <p>Нур-Султан</p> <p>Герб, флаг, гимн</p> <p>Туркислан</p> <p><b>Нурасыл</b>  Я- казах, в степей рожден,  Знойным солнцем опален.  Встречая новую зарю,  Как беркут гордый я парю.  <b>Солиха</b>  Под щедрым солнцем золотым,  Под ясным небом голубым,  Мой Герб и Флаг в себя вобрали  Весь мир степей, родные зали.  <b>Асила</b></p>
--	--	--

	<p>-Давайте мы с вами посмотрим как необъятен, могуч и красив наш Казахстан. Просмотр записью с видами Казахстана под спокойную музыку. Вот такая наша Родина самая большая и красивая страна на планете.</p>	<p>Сүйемсенітуған ел- атамекен Абзал анамсенсіңғойқұшағыңкең Жер мен көктіңжанныатыбірөзіңсін Сененартық не табам, құшағыңкең. <b>Асадбек</b> «Отан оттан да ыстык». «Родина греет жарче огня» <b>Сафия</b> «Любовь к Родине у семейного очага зарождается» <b>Алимардон</b> «Отандысуюотбасынанбасталады» <b>Фирдавс</b> «И дикий лук на Родине сладок»</p> <p>Смотреть видео</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий.</p>	<p>-А теперь давайте простимся с нашим юртом, поблагодарим за тепло и уют, и посмотрим друг на друга, улыбнемся и дружно скажем: <b>«Если дружба велика - будет Родина крепка!»</b></p>	<p>Смотрят юрту, посмотрят друг на друга и улыбнемся и дружно скажет: «Если дружба велика - будет Родина крепка!»</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** первоначальные знания о стране, в которой родились и живут (предметы быта, обряды и традиции казахского народа; казахские народные пословицы о Родине; стихи о Казахстане; Государственные символы РК; города Казахстана).

**Иметь:** устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; эмоционально – положительное отношение к родным местам.

**Уметь:** любить и уважать Родину; видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы Казахстана. Интонационно – выразительно читать стихи. Правильно строить предложения и высказывать своё отношение к родным местам.





### Технологическая карта организованной деятельности:

Аппликация

**Тема:** «Цыплята на траве»

**Цель:** Научит создавать аппликацию цыпленка и травку из готовых вырезанных элементов.

Воспитывать аккуратность, любовь к животным и природе.

Развивать умение составлять предмет из нескольких частей и из геометрических элементов, последовательно их наклеивать..

**Оборудование:** образец, клей, салфетка, вырезанные из бумаги элементы предмета.

**Билингвальный компонент:** Цыпленок- балапан, жумбакшешу-отгадать загадку, фигура-шппн

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<b>Круг радости</b> Предлагает детям передать друг другу (игрушки)сердечки и произнести добрые слова	В круг передают игрушки друг другу и произносят слова
<b>Организационно-поисковый</b>	Сегодня мы с вами отправимся на птичий двор, познакомимся с . обитателями. Звучит грамзапись: «Голоса домашних птиц», загадываю загадки.  Он твердит одно - га-га, Кто обидел? Где? Когда? Никого я не боюсь, Ну конечно это -...  Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Беленькие пёрышки, Красный гребешок. Кто это на колышке?  Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.  Посмотрите, курочка нас зовёт. Она хочет показать своих цыплят, какие красивые цыплятки.  Давайте поиграем с ними в игру. <b>Игра малой подвижности</b>	Отгадывают загадку  Гусь  Петушок Курица  Такие пушистые и мягкие (Трогают цыплят)

	<p><b>«Где цыпленок?»</b>  Цыпленок-комочек  Убежал от мамы-кочки.  Вы, ребята, помогите  Да цыпленочка найдите.</p> <p>Ребята хотите ли бы вы научиться создавать такого цыпленка на травке?  Показывает готовую аппликацию Просит описать цыпленка на травке.</p> <p>Рассказывает о поэтапном выполнении работы:  Аккуратно приклеить на лист бумаги готовую вырезанную форму цыпленка:  Приклеить глаза и клюв.  Приклеить травку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика  “Цыплята”.</b>  Раз - цыпленок на крыльце,  Два - еще сидит в яйце,  Три - цыпленок очень смелый, И не желтый, и не белый.  Пять уже сбежал гулять,  Не найти его опять.  Шесть - клюет зерно, Семь - уснул в траве давно.  Восемь - крылышки всё чистит, Девять - червячка в земельке ищет. Ну, а десять - рано встал,  Маму курицу искал.  Вы, цыплята, выходите,  Маму курицу ищите.</p> <p>Раздает детям готовые вырезанные формы цыпленка. Предлагает приступить к самостоятельной работе. Оказывают детям индивидуальную помощь.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Рассматривают образец, Описывают цыпленка.</p> <p>Наблюдает за действиями воспитателя</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателям.</p> <p>Выполняют задание</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Организовывает выставку  Подводит итог занятия</p>	<p>Рассматривают работы</p>

## Ожидаемый результат

Знать: приемы аппликации

Иметь: представление о домашних птицах

Уметь: выполнять аппликацию цыпленка из готовой формы



## Технологическая карта организованной деятельности:

### Основа математики, развитие речи

#### Тема: Цветик семицветик

##### Цель и задачи:

- Выявить уровень знаний детей.
- Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением и по смыслу, обратных слов;
- к обобщающему слову подбирать подходящие слова;
- изменять слова по числам;
- тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

##### Развивающие:

- Развивать четкое произношение звуков, развивать слуховое внимание мелкую моторику.

##### Воспитывающие:

- Воспитывать любовь к народному фольклору (сказкам).

##### Оборудование:

«Цветик - семицветик» из цветного картона с заданиями, магнитная доска, мяч, Раздаточные материалы, кармашки , лепестки из цветной бумаги.

#### Билингвальный компонент: Царица-ханшайым, цветик-гул

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><b>Утренний круг радости.</b> Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте » друг другу. Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнётся, Утро доброе начнется.</p>	Дети повторяет
Организационно - поисковый	<p>Ребята к нам кто-то идет. Приходить Царица . «Здравствуйте дети, я Царица Цвета, из страны Цветалии, злой волшебник ворвался ко мне в королевство и заколдовал мой волшебный цветок- Цветик – семицветик. Он забрал у него все цвета на его прекрасных лепесточках, чтобы расколдовать цветок вы должны выполнить семь заданий. Дети, помогите мне, пожалуйста» -Ребята, поможем царице Цвета? Но для этого нам нужно будет отправиться в страну</p>	Да Лети, лети, лепесток

	<p>Цветалию. Давайте встанем, и произнесем волшебное заклинание:</p> <p>Ребята, посмотрите, как здесь красиво (езде развешаны цветы из бумаги). А вот и тот самый цветок посмотрите какой он скучный, некрасивый. Он заколдован, поможем его расколдовать? На каждом лепестке есть задание. Давайте возьмём первый лепесток, и смотрим что там.</p> <p>1. <b>Лепесток</b> дидактическая игра «Угадай по описанию» Зелёный, овальный, сочный овощ Горький, красный Сочное, румяное, наливное, круглое Кислый, желтый .</p> <p>-Молодцы ребятки, мы справились с первым заданием. (переворачиваю лепесток другой стороной) Ребятки, посмотрите, лепесток окрасился в <b>красный цвет</b>. Давайте поспешим выполнить второе задание.</p> <p><b>2.Лепесток «Угадай сказку».</b> Читаю отрывки от сказки а вы должны угадать какое это сказка (при правильном ответе появляется иллюстрация из сказки)</p> <p>1. Кто сбежал от бабы с дедом, Кто стал для лисы обедом? От неё уйти не смог сытный, вкусный</p> <p>2.Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка ...</p> <p>3.А дорога далека, А корзинка — нелегка, Сесть бы на пенек, Съесть бы пирожок. Что это за сказка?</p> <p>4.Шестерых её детей Волк обидел — съел, злодей! Лишь седьмой в живых остался,</p>	<p>через Запад на Восток, Через Север, через Юг Лишь коснешься ты земли Быть по нашему вели, Вели чтобы мы оказались в стране Цветалии.</p> <p>огурец перец яблоко лимон</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Маша и медведь»)</p> <p>(«Волк и 7 козлят»)</p>
--	--	--

Волку в зубы не попался.  
Кто она и кто они?  
Если знаешь, назови!

Молодцы ребята, вот мы и справились со вторым заданием. Посмотрите, второй лепесток окрасился в **оранжевый цвет!** Давайте вернем его на свое место.

### **3. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

Я называю слово, а вы ребята подбираете к нему слово с противоположным значением.

Например: Муравей маленький - слон большой

Днём светло –

Зимой холодно -

Камень тяжёлый -

Подушка мягкая –

Вот мы и с этим заданием справились. Посмотрите и третий лепесток окрасился на **желтый цвет**

### **4. лепесток Физминутка**

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руке шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Молодцы ребята, вот мы и справились со четвертым заданием. Посмотрите, четвертый лепесток окрасился в **голубой цвет!**

Давайте поспешим выполнить задание.

### **5. лепесток. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

У вас на столе есть картинки а вы должны угадать какой предмет лишние.

Молодцы ребята, вот мы и справились со четвертым заданием. Посмотрите, четвертый лепесток окрасился в **зеленый цвет!**

### **6 лепесток. Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (*днём*)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (*вечером*)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (*ночью*)

- Сколько частей в сутках?

Молодцы ребята, вот мы и справились со

ночью темно  
летом тепло  
пух лёгкий  
стол твёрдый

Выполняют движения по  
тексту.

	<p>четвертым заданием. Посмотрите, шестой лепесток окрасился в <b>синий</b> цвет!</p> <p><b>7 лепесток.</b> Оказывается на нашей волшебной стране и домашние животные живут с детенышами.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Найди детёныша»</b></p> <p>Соединяем мамы с детенышами. Игра: Найди детёныша: (за столом) Мамы потеряли своих детёнышей. Помогите им их найти. Вот на столе есть кармашки с картинками вы должны находить маму животного и детеныша. Маму будете сверху а детеныша снизу. Детеныш коровы — Детеныш верблюда — Детеныш лошади — Детеныш барана —</p> <p>-Молодцы, вы помогли мамам встретиться со своими малышами. <b>Фиолетовый</b> - Справились и с этим заданием и посмотрите наш «Цветик -семицветик» стал разноцветным, ярким.</p>	<p>Телёнок Верблюжонок Жеребёнок Ягненок</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>-Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполнили, чтобы помочь Царице? Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Давайте вместе пойдёмте на природу. Скажем гостям до свидание.</p>	<p>До свидания.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Называет зимние месяцы, отгадывать загадки, различает домашних животных.

**Иметь:** Что можно делать и что нельзя, как поступать в некоторых ситуациях

**Уметь:** умение действовать в коллективе, произносить звуки выдыхая длительной струей.



**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:**  
**«Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».**

**Тема:** «Путешествие по временами года»

**Цель и задачи:** Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

**Обучающие:** обобщить знание детей о **временах года** и их характерных признаках; систематизировать представления об изменении в природе по **временам года**.

**Развивающие:** уточнять и закреплять знания о признаках **времен года**, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное **время года**.

**Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность и чувство дружбы.

**Предварительная работа:** чтение сказочной истории про Фея Времени; беседы о **временах года**, заучивание физкультминутки.

**Материалы и оборудование:**

- конверт с письмом, карточки-задания
- картин «Признаки по времени года»

Словарная работа :время года

Билингвальный компонент: Зима-қыс, Весна-Көктем, Лето-Жаз, Осень-күз,

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно побудительный</b>	<b>Круг радости</b> Доброе утро, дети! Давайте поприветствуем друг друга и гостей!  Воспитатель показывает им конверт с флешкой	Дети стоят кругом.  Доброе утро! Улыбнись скорее!  И сегодня целый день будет веселее!  Мы погладим лобик, носик и щечки,  Будем мы красивыми как в саду цветочки!

<p><b>Организационно – поисковый</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята фея времени прислала нам письмо . Давай тепосмотрим , что там .</p> <p>Видиозапись : Здравствуйте ребята , я фея времени , у нас случилась беда. Живут у нас в королевстве четыре сестры , поссорились они и разбили часы времени года , осколки разлетелись и получается путаница. Мне очень нужна ваша помощь , чтобы собрать времена года и вернуть все на свои места . Я думаю вы мне не откажете и даю вам в помощь свой волшебный колокольчик. (воспитатель показывает волшебный сундучок и вытаскивает колокольчик).</p> <p>Воспитатель : Дети как вы думаете , что это за сестры такие?</p> <p>Воспитатель : Ну что ребята , давайте отправимся на поиски осколки времена года?</p> <p>Воспитатель: Для того , чтобы собрать осколки от времени нам надо побывать в гостях у всех четырех временах года и выполнить их задания. Поможет нам найти к ним дорогу, волшебный колокольчик. Отправляемся в путь.</p> <p><i>Звонит колокольчик»</i></p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какое это время года?</p> <p><b>Алгоритм «Зима»</b></p> <p>Дети, зимушка-зима предлагает нам</p>	<p>Времена года ( Зима , Весна ,Лето, Осень)</p> <p>Да</p> <p>(Дети отгадывают время года, и на экране открывается время года «зима»)</p>
--	--	---

	<p>поиграть.</p> <p>Игра : «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: Ребенку предлагается кармашки с карточками. Они должны посмотреть выделит среди рисунков карточки три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет.</p> <p>С этим заданием вы справились! Зима отдает вам свою часть времени года. Отправляемся дальше. <i>Звонит колокольчик</i></p> <p><i>Ой ребята что- то теплее стало, послушайте загадку</i></p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Солнце стало вдруг теплей, Зажурчал в лесу ручей. Время года называй- В нем цветущий месяц май. <b>Воспитатель:</b> С каким временем года мы сейчас встретимся? (Открываем картинку «весна»).</p> <p><b>Алгоритм «Весна»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Весна предлагает нам поиграть с ней <b>игру.</b></p> <p><b>Игра: «Наоборот»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить подбирать антонимы к словам.</p> <p>Зимой снег белый, а весной – Зимой снег чистый, а весной – Зимой дни холодные, а весной – Зимой дни короткие, а весной – Зимой солнце тусклое, а весной – Зимой небо серое, а весной – Зимой ветер холодный, а весной –</p> <p><b>Воспитатель:</b> С этим заданием вы справились! Весна отдает вам свою часть времени года.</p>	<p>(Дети отгадывают время года, и на экране открывается время года весна)</p> <p>серый, грязный, теплые длинные яркое голубое теплый.</p>
--	--	---

	<p>Отправляемся дальше. <i>Звонит колокольчик</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Отгадайте нашу остановку.</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает?</p> <p><b>Алгоритм «Лето»</b></p> <p><b>Физминутка «Солнышко»</b> Утром солнышко встаёт, В детский сад скорей зовёт! Солнце ярко светит днём – Мы гулять скорей идём! Когда вечер наступает – Солнце глазки закрывает! Ночью на небе луна Говорит нам: «Спать пора!»</p> <p><b>Воспитатель :</b> Ребята , вы так хорошо справляетесь со всеми заданиями, мы собрали почти все части от года, осталось найти последнюю часть . Отправляемся в путь !</p> <p><i>(Звонит колокольчик.)</i></p> <p><b>Четвертая остановка:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Угадайте эту остановку.</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Пришла без красок и без кисти, А перекрасила все листья. (Открываем картинку «осень»).</p> <p><b>Алгоритм «Осень»</b></p>	<p>(Дети отгадывают время года, и на экране открывается время года весна)</p> <p>(Дети отгадывают время года, и на экране открывается время года весна)</p>
--	--	---

	<p><b>Воспитатель:</b> Осень предлагает нам поиграть с ней <b>игру.</b></p> <p><b>Дид.игра: «Найди тень»</b></p> <p>Цель: Выложить отдельно карточки с картинками цветными и карточки с тенями. Необходимо каждой тени найти подходящую картинку.</p> <p>Воспитатель: Ребята случилось чудо вы вернули волшебство посмотрите мы нашли все части от часов , кто мне ответит что же у нас получилось?</p>	Календарь природы .
<p><b>Рефлексивно – корректирующий</b></p>	<p>Воспитатель: Воспитатель: Ну вот, мы помогли Фея Времени собрать волшебные календарь года. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза!</p> <p>«Вокруг себя ты повернись, в детском саду очутись!»</p> <p>Воспитатель: Открывайте глаза! Вот мы и вернулись в детский сад! Ребята, куда мы сами совершили <b>путешествие</b>? Кому мы помогли? А как вы думаете, фея обрадовалась нашей помощи</p> <p><b>Дид игра: «Когда это бывает?»</b></p> <p>Цель: Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времени года на картинках.</p> <p>За вашу помощь фея дарят вам волшебные конфеты Спасибо вам ребята. Вы молодцы.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>

Ожидаемый результат:

Знать :**временах года** и их характерных признаках

Иметь : умение видеть прекрасное в разное **время года**

Уметь : представления об изменении в природе по **временам года**.





<p><b>Организационно - поисковый</b></p>	<p>Предлагает игру :</p> <p>1.«Передай другому»</p> <p>Объясняет, рассказывает ход игры.  <b>Ход игры:</b> участники ивыстраиваются в колонну по одному на расстоянии вытянутых вперед рук. По сигналу один игрок, стоящий впереди, передают мяч над головой стоящим сзади них, те передают дальше, пока мяч не получит последний игрок команды. Получив мяч, он бежит в начало своей команды, становится первым и передает мяч над головой и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок снова не станет первым и не поднимет руки с мячом вверх.</p> <p>2.«Прокати мяч».Мяч катить двумя руками до ракеты, затем взять его в руки и бегом назад к своей команде. У линии старта передают эстафету следующему. Поощряет, помогает, хвалит детей во время игр. <u>Ведущий:</u> Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т. к. соревнования помогли детям подружиться со <b>спортом</b>. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим другу улыбку.</p>	<p>Дети перестраиваются в две колонны .</p> <p>Дети принимают активное участие в играх, выполняют правила игр и действуют согласно содержанию игры.</p> <p>Стараются выполнять правильно, под счет, сохранять ровную спину, не ронять мяч.</p>
<p><b>Рефлексивно – корригирующий</b></p>	<p>Предлагает детям сказать, что больше всего понравилось и запомнилось.</p> <p>Хвалит детей, благодарит за совместную работу.</p>	<p>Высказывают свои впечатления от знакомства с играми.</p> <p>Встают в круг и прощаются на казахском и русском языках.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**

- ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.

**Понимают:**

- названия и правила подвижных игр.

**Применяют:**

- последовательность выполнения движений в общеразвивающих упражнениях;

- желание самостоятельно поиграть на прогулке.

